

**PROYECTO EDUCATIVO DE  
ORGANIZACIÓN  
DE TIEMPOS ESCOLARES**

**CRA MONTESNEGROS**

**CANDASNOS**

**CASTEJÓN DE MONEGROS**

**PEÑALBA**

**INDICE**

<b>1. DATOS ADMINISTRATIVOS</b>	4
1.1. Datos identificativos del centro.	4
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	4
1.3. Personal del centro.	5
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL</b>	6
2.1. Organización general del centro según su horario diario.	6
2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.	7
2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	8
2.4. Organización del servicio de transporte escolar.	10
2.5. Organización del servicio de comedor escolar.	10
<b>3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>	10
3.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	10
3.2. Objetivos generales del proyecto de innovación.	13
3.3. Descripción de las propuestas de innovación área o áreas implicadas.	14
3.4. Actividades.	19
3.5. Evaluación e indicadores.	36
3.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.	38
3.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.	39
3.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	40
<b>4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA</b>	40
4.1. Horario general del centro.	40
4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.	41
4.3. Horario del profesorado.	42
4.4. Planificación del refuerzo educativo.	43
4.5. Horario del personal no docente.	44
<b>5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.</b>	44
5.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.	44
5.2. Transporte u otros.	44
<b>6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.</b>	44
6.1. Programa “apertura de centros”. Horario y actividades.	44
6.2. Actividades extraescolares.	44

<b>7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	45
7.1. Comisión de evaluación.	45
7.2. - 7.3. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva distribución horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.	45
<b>8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b>	47
8.1. Miembros de la comisión de elaboración del proyecto.	47
8.2. Firma de todos los miembros de la comisión de elaboración.	48
<b>ANEXOS</b>	49

**1. DATOS ADMINISTRATIVOS****1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.**

Nombre del centro: CRA Montesnegros

Código del centro: 22005686

Dirección: C/Las Afueras s/n

Localidad: Peñalba

Provincia: Huesca

Código Postal: 22592

Teléfono: 974 46 30 79

Fax: 974 46 30 79

Correo electrónico: [crapenalba@educa.aragon.es](mailto:crapenalba@educa.aragon.es)

Web: <http://montesnegros.blogspot.com.es/>

**1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.**

El CRA Montesnegros está formado por las localidades de Candasnos, Castejón de Monegros y Peñalba, siendo esta última la sede del CRA.

En el curso actual hay 88 alumnos repartidos en todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.

Consta de 9 unidades. El reparto de las unidades en las diferentes localidades es el siguiente:

- **Candasnos:** 3 unidades. Una unidad de Ed. Infantil (1º, 2º y 3º) y dos unidades de Ed. Primaria (una de 1º y 2º y otra de 3º, 4º, 5º y 6º).
- **Castejón de Monegros:** 2 unidades. Una unidad mixta de Ed. Infantil (2º y 3º) y 1º de Ed. Primaria y una unidad de 3º a 6º de Ed. Primaria.
- **Peñalba:** 4 unidades. Una unidad de 1º y 2º de Ed. Infantil, una unidad mixta de 3º de Ed. Infantil con 1º de Ed. Primaria, una de 2º y 3º de Ed. Primaria y una de 5º y 6º de Ed. Primaria.

La distribución de los alumnos por localidades y unidades es la siguiente:

		1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim	Local.	CRA
1	Candasnos Ed. Inf.	5	1	2							25	88
2	Candasnos 1º y 2º				2	4						
3	Candasnos 3º, 4º, 5º y 6º						7	1	2	1		
4	Castejón Ed. Inf. y 1º		7	1	2						19	
5	Castejón 3º, 4º, 5º y 6º						3	2	1	3		
6	Peñalba 3 y 4 años	5	8								44	
7	Peñalba 5 años y 1º			6	5							
8	Peñalba 2º y 3					5	6					
9	Peñalba 5º y 6º							6	3			
TOTAL		10	16	9	9	9	16	3	9	7		

### 1.3. PERSONAL DEL CENTRO

El claustro lo componen un total de 13 profesores a los que hay que añadir dos maestras de religión de los claustros de Ballobar y Lanaja y una orientadora que viene los miércoles. En el centro no contamos con personal no docente.

La distribución del personal docente en función de la especialidad y de su carácter itinerante o no itinerante es la siguiente:

	EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
Ordinarios	4	2	2				1			1			
Itinerantes			1		1	1	1					2	
Total	4	2	3		1	1	2			1		2	

<b>Equipo directivo</b>	<b>Nombre y apellidos</b>
<b>Dirección</b>	Eduardo Gascón Doz
<b>Secretaría</b>	Ildelfonso Javierre Conesa
<b>Coordinador de formación</b>	Ildelfonso Javierre Conesa

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

### 2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO.

**Guardería:** SI (solo en la localidad de Peñalba)      Participantes: 9

**Comedor escolar:** NO

**Transporte escolar:** NO

**Horario actual:**

	Guardería	Jornada de mañana	Jornada de tarde
<b>Hora de inicio</b>	9:00	9:30	15:00
<b>Hora de fin</b>	16:00	13:00	17:00 16:30 (Viernes)

Los miércoles, los alumnos solo tienen horario de mañana. Por las tardes, de 15:00 a 17:00, se realizan, en la sede del centro, las reuniones del profesorado (claustros, reuniones de equipos didácticos, proyecto de formación, etc.)

Las actividades **extraescolares** que se desarrollan en cada localidad son las siguientes:

LOCALIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DÍA	HORARIO	ALUMNOS	%
<b>CANDASNOS</b>	Inglés	AMPA Candasnos	Martes	17:15 – 18:15	15	<b>60</b>
	Patinaje	AMPA Candasnos	Miércoles	15:30 – 17:30	15	<b>60</b>
	Zumba	AMPA Candasnos	Jueves	17:30 –18:30	9	<b>36</b>
<b>CASTEJÓN</b>	Inglés	AMPA Castejón	Miércoles	17:30 –18:30	10	<b>52.6</b>
<b>PEÑALBA</b>	Multideporte	Empresa Hozona	Lunes	17:15 – 18:15	8	<b>18.2</b>
	Zumba infantil	Comarca de Monegros	Lunes Miércoles	17:30 – 18:30	7	<b>15.9</b>
	Patinaje	Particular	Martes	17:15 – 19:15	16	<b>36.4</b>
	Fomento de la lectura	AMPA Peñalba	Jueves	17:30 – 18:30	15	<b>34.1</b>
	Inglés	“English Center”	Miércoles	16:30 – 17:30	15	<b>34.1</b>

\* La mayoría de estas actividades se realizan en espacios exteriores al centro.

## 2.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

Horario de jornada partida (de octubre a mayo).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:30	1ª sesión				
10:30 - 11:30	2ª sesión				
11:30 - 12:00	RECREO				
De 12:00 a 13:00	3ª sesión				
De 13:00 a 14:00	Horas de obligada permanencia			Horas de obligada permanencia	
15:00 - 16:00 (viernes de 15:00 a 15:45)	4ª sesión		Reunión del equipo docente en la sede.	4ª sesión	
16:00 - 17:00 (viernes de 15:45 a 16:30)	5ª sesión			5ª sesión	

La hora de obligada permanencia puede realizarse también de 17:00 a 18:00.

Horario de jornada continua (septiembre y junio).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:10	1ª sesión		(9'30-10'30) 1ª sesión	1ª sesión	
10:10 - 10:50	2ª sesión		(10'30-11'30) 2ª sesión	2ª sesión	
10:50 - 11:30	3ª sesión			3ª sesión	
11:30 - 12:00	<i>RECREO</i>				
12:00 - 12:45	4ª sesión		(12'00-13'30) 3ª sesión	4ª sesión	
12:45 - 13:30	5ª sesión			5ª sesión	
13:30 - 15:30	Horas de obligada permanencia				

Una de las horas de obligada permanencia puede realizarse de 8:30 a 9:30.

### **2.3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.**

La distribución de las actividades de apoyo viene determinada por las necesidades educativas de los alumnos y los recursos personales con los que cuenta el centro. Se tienen en cuenta las características y la forma de actuación tanto en los desdobles como en los apoyos ordinarios dentro y fuera del aula.

En todas las unidades de nuestro CRA se trabaja con varios cursos a la vez con la dificultad añadida que esto conlleva, por lo que, tanto el trabajo de las especialistas de PT como los desdobles y apoyos ordinarios dentro del aula del resto del profesorado resultan fundamentales en la organización del centro.

El funcionamiento y organización de los apoyos se revisa y se adapta a lo largo del curso de forma continua realizando las modificaciones que se estimen oportunas, considerando también las sesiones de evaluación como un momento de revisión.

#### **Las consideraciones que tenemos en cuenta para distribuir los apoyos son:**

- **Presencia de alumnos ACNEAE**, por dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo o por condiciones personales, como la procedencia de otro país.
- **Presencia de alumnos con dificultades de aprendizaje, por ritmos lentos o**



**dificultades de comprensión pero sin retraso significativo dada su edad escolar.**

- **Presencia de alumnos con alteraciones en la articulación del lenguaje.**
- **Nº de alumnos por aula y presencia de diferentes niveles dentro del aula.**
- **La información obtenida del informe final elaborado por el tutor del curso anterior.**

Para todo ello se tienen en cuenta las recomendaciones realizadas por la orientadora del centro y las especialistas en PT.

Una vez distribuidos los apoyos, la tutora y el resto de docentes implicados establecen las características del apoyo y las actuaciones y actividades más adecuadas para llevar a cabo.

Esquema del plan de apoyo de nuestro centro:

GRUPO	TIPO DE APOYO	ALUMNOS ATENDIDOS	OBJETIVOS DEL APOYO
<b>EI Candasnos</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades en el lenguaje	Estimulación del lenguaje. Rehabilitación de dislalias.
<b>EP (1º - 2º) (Candasnos)</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades	Trabajar los contenidos de las áreas. Trabajo de la lectoescritura. Refuerzo y atención individual. Resolución de problemas/ cálculo
<b>EP (2º a 6º) (Candasnos)</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades	Refuerzo de los contenidos trabajados y atención individual.
<b>EI + 1º de EP (Castejón)</b>	Dentro del aula PT/AL	Ed. Infantil	Estimulación del lenguaje. Rehabilitación de dislalias.
<b>EP (2º -6º) (Castejón)</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades	Refuerzo de los contenidos trabajados y atención individual.
<b>EI Peñalba (2 y 3 años)</b>	PT/AL	Toda la clase/ Alumnos con dificultades en el lenguaje	Estimulación del lenguaje. Rehabilitación de dislalias.
<b>EI (5 años) + 1º de EP</b>	PT/AL	Ed. Infantil	Estimulación del lenguaje. Rehabilitación de dislalias.
<b>EP (2º - 3º) Peñalba</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades en el lenguaje	Rehabilitación de dislalias.
<b>EP (4º - 5º - 6º) Peñalba</b>	PT/AL	Alumnos con dificultades	Refuerzo de los contenidos trabajados y atención individual.

#### **2.4. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.**

En nuestro centro no se realiza el servicio de transporte escolar.

#### **2.5. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.**

Nuestro centro no cuenta con servicio de comedor escolar.

### **3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

#### **3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.**

En los últimos años estamos viviendo una revolución tecnológica, social y educativa. La acumulación y transformación de nuevos conocimientos está aumentando de forma exponencial. Todo ello hace necesarias propuestas de innovación educativa que garanticen que nuestros alumnos puedan adaptarse a los continuos cambios que vivimos.

En nuestro centro siempre ha habido un interés por innovar y adecuarse a los cambios que se han experimentado en el ámbito escolar y ha tenido una trayectoria innovadora.

Consideramos que una modificación del horario nos favorecerá en este aspecto, pues nos permite introducir nuevas propuestas basadas en las necesidades que contemplamos actualmente.

A continuación se realiza una justificación de la conveniencia de un nuevo horario para las principales actuaciones que queremos llevar a cabo en nuestro centro durante los próximos cursos.

PROPUESTAS	JUSTIFICACIÓN DE UN NUEVO HORARIO
<p><b>Utilizar una metodología cada vez más activa y participativa.</b></p>	<p>El curso pasado acordamos quitar los libros de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales, cambiándolos por otros materiales que han permitido favorecer el debate, la puesta en común de conocimientos y dotar a estas áreas de unos aspectos más vivenciales.</p> <p>El disponer de una hora por las tardes nos permitirá reforzar aún más estos aspectos realizando actividades prácticas con lo aprendido en clase mediante el refuerzo de “<b>ciencia divertida</b>” basado en la experimentación.</p> <p>Por otra parte, los refuerzos que proponemos de <b>lógica matemática y de expresión oral y refuerzo de lectura y escritura</b> consistirán en actividades de carácter participativo que, además de servir para afianzar los conocimientos, potencien la competencia en aprender a aprender.</p>
<p><b>Mejorar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.</b></p>	<p>El actual horario limita las actividades que se pueden realizar al finalizar las sesiones lectivas.</p> <p>El nuevo horario permitirá a las AMPAs y ayuntamientos, la realización de nuevas actividades en el horario de tarde (actividades deportivas, talleres de idiomas, etc.).</p>
<p><b>Impulsar el desarrollo en el aula de las Nuevas Tecnologías.</b></p>	<p>Desde nuestro dentro pretendemos dar un impulso al desarrollo de las <b>TAC</b> e introducir la iniciación a la <b>robótica</b>. Sin embargo, el número de ordenadores y otros materiales disponibles es escaso. Contar con un horario de jornada continua con una hora por las tardes nos permitirá realizar la actividad de <b>blog escolar</b> que conlleva el uso adecuado de Internet así como de diversos programas y aplicaciones (Prezi, Audacity...).</p>

<b>Fomentar el desarrollo de hábitos saludables.</b>	<p>Nuestro centro está integrado dentro de la <b>Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud</b>. Se centra en tres pilares fundamentales: <b>alimentación saludable, promoción de la actividad física, y salud emocional</b>. Hoy en día sabemos por numerosos estudios, que la salud, el cómo nos sentimos, afecta de manera significativa a la motivación y al rendimiento académico.</p> <p>Dentro de este apartado creemos que con el horario actual de salida a las 17:00 sumado al trabajo en casa junto a los diferentes aspectos organizativos de cada familia, supone que muchos alumnos no realizan actividades físicas saludables fuera de la escuela por falta de un horario adecuado.</p> <p>Un horario de jornada continua permitiría a las AMPAs y ayuntamientos contar con mayor flexibilidad a la hora de promocionar las actividades deportivas extraescolares de forma que lleguen a un mayor número de alumnado.</p> <p>En este apartado queremos señalar también que con el horario actual los niños de Ed. Infantil, especialmente los de 1º, se suelen encontrar cansados por la tarde, llegando incluso a dormirse. Un nuevo horario les permitiría descansar después de comer, lo cual consideramos beneficioso para su salud.</p> <p>Por otra parte consideramos que la salud emocional es un aspecto fundamental. En nuestro centro se trabaja el proyecto <b>Habilidades Sociales</b>. Este curso está centrado en la <b>resolución de conflictos</b>.</p> <p>Además de las numerosas actuaciones que realizamos en este aspecto dentro de las áreas y especialmente en la hora de tutoría, consideramos que el nuevo horario supondrá una mejora en la motivación y la concentración del alumnado de cara a afrontar unos aprendizajes más activos y participativos como los que contemplamos.</p> <p>Por otra parte, las actividades que se plantean en las horas de refuerzo por la tarde, permitirán a los alumnos trabajar de una forma más cooperativa, contribuyendo al desarrollo de las Competencias Sociales y Cívicas.</p>
--	--

<b>Aumentar las relaciones entre todas las localidades del CRA.</b>	Con un horario que deje más autonomía a familias por las tardes, las actividades ofertadas en una de las localidades del CRA podrían ser más accesibles a las demás localidades.
<b>Facilitar nuestra propia formación.</b>	<p>Para llevar a cabo una auténtica innovación educativa es necesaria una formación progresiva del profesorado y los cursos ofertados por CIFES y otras instituciones son una buena herramienta para ello. Sin embargo la distancia de las localidades de nuestro CRA hasta los centros donde se ofertan los cursos, junto con el hecho de que varios profesores viajan a diario desde otras localidades, dificulta llegar a tiempo o incluso imposibilita su asistencia.</p> <p>La implantación del nuevo horario favorecería en gran medida la accesibilidad del profesorado a cursos y actividades de formación pudiendo llegar a realizarlas también en sus localidades de residencia.</p>
<b>Contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples.</b>	Consideramos que los diferentes tipos de refuerzos y el aumento de la implicación y de la cooperación del alumnado en sus aprendizajes, sumado al hecho de que tendrán más autonomía por las tardes para realizar actividades deportivas, musicales o de otro tipo, contribuirán al desarrollo y la potenciación de las diferentes inteligencias múltiples.

### **3.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Los objetivos que nos proponemos mediante nuestra propuesta son los siguientes:

1. Desarrollar un aprendizaje más participativo, práctico y vivencial mediante metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y creativo.
2. Mejorar la motivación del alumnado hacia los diferentes aprendizajes.
3. Promover el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática, de la expresión oral, de la lectura y la escritura a través de actividades que impliquen la participación activa del alumno.
4. Fomentar un uso adecuado del tiempo libre fomentando un estilo de vida saludable.
5. Favorecer la atención a la diversidad.
6. Promover un uso adecuado y responsable de las TAC.
7. Favorecer las actividades conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### **3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.**

El proyecto que proponemos gira en torno a las siguientes propuestas de innovación:

#### ***METODOLOGÍAS ACTIVAS***

##### **CIENCIA DIVERTIDA**

Con la decisión del cambio metodológico en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, elaborando nuestros propios materiales, pretendimos dotar a estas áreas de un carácter más participativo

Puesto que los resultados han sido satisfactorios, queremos añadir otra propuesta más activa, realizando una hora práctica cada dos semanas en la que se trabajen los contenidos de estas áreas de una forma vivencial y lúdica, de forma que resulten más motivantes al alumnado.

Se trabajarán fundamentalmente contenidos de Ciencias Naturales y algunos de Ciencias Sociales. Se basa en la observación y la experimentación mediante actividades que se describen en el siguiente apartado. Se realizará los jueves por la tarde.

##### **REFUERZO LÓGICO-MATEMÁTICO**

Durante la hora de refuerzo de los lunes nos proponemos afianzar los contenidos del área de matemáticas mediante actividades más lúdicas y prácticas. Con ellas se pretende que el alumnado trabaje dichos contenidos de una forma motivante, desarrollando a su vez la inteligencia lógico-matemática y el razonamiento, así como la capacidad de resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Las actividades partirán de una metodología cooperativa, participativa y contextualizada en la que el alumno sea el protagonista.

##### **REFUERZO DE LA LECTOESCRITURA Y DE LA EXPRESIÓN ORAL**

Para ello se dedicará la hora de refuerzo de los martes. Se trabajarán y potenciarán los contenidos de lectura y expresión oral a través de actividades de tipo cooperativo y activo como la dramatización, tertulias literarias y lecturas colectivas.

En el centro se realizan desde hace tiempo actividades para el fomento de la lectura como son la actividad “**una tarde de cuento**” con la participación de familias y profesorado y las

“**maletas viajeras**”, mediante las cuales se comparten libros entre las localidades del CRA. Estas actividades se seguirán realizando los próximos cursos.

### AJEDREZ EN LA ESCUELA

El ajedrez en su función educativa está organizado para lograr en la escuela el “enseñar a pensar” ya que este deporte desarrolla un gran número de formas de inteligencia.

Está demostrado que desarrolla algunas capacidades intelectuales que se transfieren a otros aspectos del aprendizaje como la atención y concentración, el análisis y síntesis, la memoria, el razonamiento lógico-matemático y la creatividad e imaginación.

Por estas razones, consideramos muy conveniente su desarrollo en el aula dentro de algunas horas lectivas del área de matemáticas y cada dos semanas en el horario dedicado al proyecto de centro.

También nos interesa potenciar su práctica como un medio de entretenimiento para los recreos en los que los niños no puedan salir al patio debido a la lluvia.

## **DESARROLLO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

### TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL BLOG ESCOLAR

Los blogs son herramientas de comunicación con unas posibilidades educativas excelentes con la adecuada planificación y preparación.

En nuestra propuesta planteamos la realización de la actividad de **blog escolar**, de forma que aprendan los fundamentos básicos y puedan colaborar en la realización del blog de su localidad. Esta actividad trabajará numerosos aspectos de las TAC como son, el uso adecuado de Internet, manejo correcto de equipos informáticos y audiovisuales, trabajo con programas, gestión de archivos, creación de presentaciones...

Teniendo en cuenta que somos tres localidades, consideramos muy positivo que puedan ser partícipes a la hora de compartir sus experiencias con el resto de alumnos del CRA utilizando medios informáticos. Se realizará los jueves por la tarde cada dos semanas. Estará relacionado fundamentalmente con el área de Ciencias Sociales.

### INICIACIÓN A LA ROBÓTICA

Debido al auge que está experimentando este campo y a la importancia que tendrá en un futuro, tenemos previsto incluir dentro de las actividades lectivas la introducción al mundo de la robótica y las nociones básicas del lenguaje de programación utilizando kits de robótica sencillos como son BEE-BOT (Ed. Infantil) y LEGO-WEDO (Ed. Primaria). Estas actividades serán fundamentalmente de tipo cooperativo tratando de fomentar un acercamiento lúdico hacia esta materia. Las actividades se realizarán dentro del área de matemáticas. Debido al coste de los materiales las tres localidades se irán turnando su uso.

### **PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Como ya se ha señalado anteriormente nuestro centro participa en el Programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Este año se están realizando diferentes actividades como son: alimentación saludable, participación en jornadas deportivas y proyecto de habilidades sociales.

Para los próximos cursos pretendemos continuar con todas estas actividades incorporando algunas modificaciones.

### JORNADAS DEPORTIVAS

Una de las actividades más importantes que realiza nuestro CRA son las “**Jornadas de Atletismo**” que se realizan en **Candasnos**. El curso pasado incorporamos una nueva modalidad (lanzamiento de peso) para abrir la actividad a un mayor número de alumnos y creemos que se puede incorporar alguna prueba más para abrir el abanico de posibilidades.

No solo tienen un carácter fundamental de promoción del ejercicio y de la salud sino que son una excelente herramienta de relación y del aprendizaje de la competición respetuosa y responsable. Por ello queremos darles un enfoque más general de forma que se trabajen desde las diferentes áreas a través de: dibujos, redacciones en inglés, creación de carteles, promoción en el blog, descripción de las pruebas, trayectoria de las Jornadas...

Desde el área de Educación Física se promocionará la participación en las jornadas con la unidad de “**olimpiadas cooperativas**”, centrada en el trabajo del atletismo de forma cooperativa ayudándose unos a otros (midiendo tiempos, ayudando a mejorar la técnica de la pruebas, motivando a los compañeros, ayudando a controlar ritmos de carrera, etc....),



basada en el respeto a los demás participantes.

Además continuaremos con la participación en otras convivencias deportivas organizadas por otros centros cercanos como son las “**Jornadas de Juegos Tradicionales**”, del **CRA Albeos** y el “**Cross**” de **Ontiñena**”, por sus valores educativos.

### **PROYECTO HABILIDADES SOCIALES (SALUD EMOCIONAL)**

Para un adecuado desarrollo de la convivencia y del desarrollo personal contamos con el programa “habilidades sociales” que se centra en cinco bloques de trabajo.

- 1- **Autonomía.**
- 2- **Normas de relación.**
- 3- **Emociones y sentimientos.**
- 4- **Autoestima y autoconcepto.**
- 5- **Resolución de conflictos.**

En cada uno de estos bloques se plantean objetivos y actividades para desarrollar en las clases, intentando integrarlos en la rutina diaria ya que solo así se conseguirá crear el hábito en los alumnos.

En estas propuestas se utilizarán diferentes técnicas y actividades: dinámicas de grupo, fichas, roleplaying...

Cada curso se plantea uno de los bloques de forma que al finalizar la etapa escolar se haya trabajado al menos una vez cada uno de ellos.

Esta adquisición de hábitos se debe llevar a cabo desde todas las áreas aunque las actividades más específicas se realizarán en el horario de tutoría y en el horario de proyecto de centro una vez cada dos semanas (sesión dedicada a la salud).

### **ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

Los próximos cursos se seguirán trabajando el desayuno saludable, consistente en traer un almuerzo sano y diferente cada día y el plan de fruta en la escuela, en el que se consumen diferentes tipos de fruta cada semana, normalmente los jueves. En el aula se trabajarán los conceptos relacionados con los hábitos de alimentación mediante actividades en el área de Ciencias Naturales y en el horario de proyecto de centro.

## ***CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE***

Se realizará mediante el conjunto de actividades “**Salvemos el planeta**”, cuyos ejes serán: el desarrollo del huerto escolar, el reciclaje y la plantación de árboles. Se desarrollarán en el periodo lectivo, fundamentalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

### **HUERTO ESCOLAR**

Hace dos cursos se puso en marcha la actividad del huerto escolar en el centro. Los próximos años vamos a continuar con su realización ya que la valoración general de esta actividad es positiva. Además de los conocimientos que aporta, implica responsabilidad y organización por parte del alumnado. Se realizarán actividades tanto formativas como prácticas. Además se organizarán grupos para que los alumnos se responsabilicen del riego y cuidado en los recreos.

### **RECICLAJE**

Los alumnos de los cursos de primaria realizarán actividades para el conocimiento y práctica del reciclaje. Se basarán en la concienciación para no ensuciar el medio y la importancia de reciclar: conocer sus nociones fundamentales y la realización de objetos tales como juguetes con material reciclado.

### **ACTIVIDAD “PLANTAMOS NUESTRO ÁRBOL”**

Este curso, en la localidad de Candanos, el AMPA, con ayuda del ayuntamiento, realiza la actividad “**planta tu árbol**”. Consiste en que cada alumno plantará un árbol en las cercanías de la escuela del cual será responsable los años siguientes, realizando un estudio de las características de su árbol y su evolución.

Nos parece muy buena propuesta y queremos implantarla en todo el CRA en el próximo curso por los valores educativos que conlleva.

**3.4. ACTIVIDADES****METODOLOGÍAS ACTIVAS****“CIENCIA DIVERTIDA”**

<b>Descripción</b>	Actividades prácticas a través de experimentos y retos para reforzar, de una forma lúdica, los conceptos de las áreas de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vivenciar de una forma práctica los conocimientos adquiridos.</li> <li>-Utilizar diferentes instrumentos y materiales valorando su utilidad y conociendo sus diferentes aplicaciones.</li> <li>-Aprender a formular hipótesis y predecir resultados.</li> <li>-Conocer los principales procesos naturales.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
<b>Competencias Clave</b>	CMCT    CPAA    SIE    CSC
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	1º - 6º de Educación Primaria.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de las actividades y su relación con lo visto en el aula.</li> <li>-Realización de hipótesis.</li> <li>-Experimentación práctica.</li> <li>-Interpretación de los resultados.</li> </ul>

<b>Actividades</b>	<p>Estudio de las plantas: vista de células a través del microscopio, estudio de la circulación de las plantas con tintes de colores, observación de la germinación y crecimiento, clasificación de hojas...</p> <p>Estudio de las diferentes sustancias: reacciones químicas sencillas, coloraciones de objetos con sustancias naturales, análisis de sustancias (comprobación del almidón).</p> <p>Estudio del suelo y sus componentes: cristalización de la sal, sedimentación de la tierra, erosión...</p> <p>Estudio del comportamiento de líquidos y gases: actividades de flotación y mezcla de líquidos en diferentes densidades (lluvia de colores con tintas en aceite, mezclas con agua, aceite, alcohol...).</p> <p>Propiedades de la luz: creación de juguetes y aparatos ópticos (periscopio, caleidoscopio, zoótropo).</p> <p>Actividades sobre meteorología: pluviómetro, anemómetro.</p> <p>Leyes físicas: actividades con pesos (la lata equilibrista).</p> <p>Astronomía. Creación de un sistema solar.</p> <p>Maquinas: uso y creación de aparatos simples (molino, paracaídas...)</p>
--------------------	--

**“REFUERZO DE INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA”**

<b>Descripción</b>	Llevar a cabo un taller matemático, en el que el juego sea el eje predominante, desarrollando a través de actividades lúdicas y prácticas el pensamiento lógico-matemático y el razonamiento, así como la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y la inteligencia.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar de forma lúdica el razonamiento, la elaboración de hipótesis y la rapidez de reflexión.</li> <li>- Favorecer la reflexión sobre los conceptos matemáticos.</li> <li>- Despertar el interés por las matemáticas desde una perspectiva práctica y divertida.</li> <li>- Contribuir al desarrollo de la inteligencia.</li> <li>- Ayudar a la creación de estrategias en la solución de problemas.</li> <li>- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	<p>EP: Matemáticas</p> <p>EI: Conocimiento del entorno</p>
<b>Competencias Clave</b>	CMCT    CPAA    CCL
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	Educación Infantil y Primaria.

<b>Metodología</b>	<p>Se utilizará una metodología cooperativa y práctica, donde el alumno sea el protagonista. Se partirá de sus conocimientos previos y se plantearán actividades lúdicas que impliquen estos conocimientos y los amplíen, empleando sus capacidades de lógica, deducción y reflexión.</p> <p>Nos basaremos en principios metodológicos fundamentales como la motivación, el auto-aprendizaje, aprendizaje cooperativo y significativo y atención a la diversidad.</p> <p>Y las técnicas y estrategias metodológicas serán variadas ( experiencias, juegos, proyectos de investigación, tareas integradas, ABP, TAC, creación de espacios de investigación, debate, búsqueda de conocimiento y propuesta de soluciones a problemas y tareas auténticas en contextos reales)</p>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las sesiones se dividen en varios bloques, donde se intercalarán los juegos en material manipulativo y los juegos digitales.</li><li>- Las actividades se clasifican en tres bloques temáticos: números, geometría y resolución de problemas, tratadas a través de juegos, y estructuradas por niveles educativos<ul style="list-style-type: none"><li>+ Actividades de números: Adivinar números, relacionar números y conceptos, juegos tipo oca, parchís, bingos, etc.</li><li>+ Actividades de geometría: juegos con formas, bloques lógicos, tangram, ejes de coordenadas, juegos de simetría, espejos, etc.</li><li>+ Actividades de resolución de problemas: juegos de ingenio, sudokus, de aplicación de estrategias, etc.</li></ul></li></ul>

**“REFUERZO DE LA LECTOESCRITURA Y DE LA EXPRESIÓN ORAL”**

<b>Descripción</b>	Actividades variadas y dinámicas basadas principalmente en la interrelación del alumnado a través de distintos textos, siendo ellos los protagonistas de las historias.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la actividad de escucha y respeto en los intercambios de comunicación.</li> <li>- Transmitir con claridad las ideas tanto a nivel oral como escrito.</li> <li>- Leer en voz alta con fluidez, entonación y velocidad adecuadas, aplicándolo a la interpretación.</li> <li>- Promover el gusto por la lectura para el disfrute y el conocimiento.</li> <li>- Experimentar en la elaboración de textos escritos con y sin modelo.</li> <li>- Mejorar la competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Potenciar la expresión en público.</li> <li>- Valorar la importancia del trabajo realizado de forma conjunta.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas.</b>	Lengua Castellana y Literatura Artística
	CCL      CD      CSC      CEC      CCAA      SIE
<b>Alumnado al que va dirigido.</b>	De 1º - a 6º de Educación Primaria
<b>Metodología.</b>	<p>La metodología se basará en la adquisición de destrezas que permitan al alumnado aprender a hacer, en la adquisición de conocimientos y de actitudes ante los demás y ante lo que se le plantea.</p> <p>Se considera muy importante la relación entre el docente y el alumnado para poder llegar a una dinámica activa y motivadora. A su vez, la planificación y elaboración de tareas y actividades se planteará de forma contextualizada y basada en situaciones reales o simuladas que le permitan reflexionar sobre distintos aspectos importantes en su proceso madurativo y extraer conclusiones.</p>

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de distintos textos: teatro, poesía, monólogos, cuentos, noticias.</li><li>- Dramatización de los distintos textos con los que se trabaje.</li><li>- Dramatización de situaciones cotidianas explicadas oralmente y escritas por ellos posteriormente.</li><li>- Representación de alguna de las dramatizaciones y elaboración de los materiales y decorados necesarios.</li><li>- Crear personajes a nivel escrito y representarlos de manera gráfica o plástica.</li><li>- Escribir textos siguiendo modelos con los personajes que se creen.</li><li>- Hablar sobre el libro que nos gusta más y argumentar por qué.</li><li>- Crear situaciones reales o imaginarias en las que el alumnado tenga que buscar soluciones y argumentarlas.</li><li>- Ilustrar algunos de los libros y textos que se lean.</li><li>- Encuentros con autores.</li><li>- Lecturas colectivas.</li><li>- Lectura compartida de relatos: elección de un cuento, y lectura en voz alta encadenada; por parejas; con hermanamientos (un alumno más mayor lee a otro de menos edad)...</li><li>- Elaboración de libros viajeros: los niños elaboraran sus propios relatos dejando constancia de ellos en los libros viajeros. Pueden escribir poemas que les gusten, adivinanzas, anécdotas que les ocurran... Los libros se dejaran en la biblioteca para que los demás alumnos puedan leerlos.</li><li>- Tertulias literarias: después de realizar una lectura compartida, se iniciaran debates para hablar del tema, personajes, y otros datos de las obras leídas.</li><li>- Realizar actividades sobre la formación de usuarios de la biblioteca escolar.</li></ul>
--------------------	--



**“AJEDREZ EN LA ESCUELA”**

<b>Descripción</b>	Aprendizaje y práctica del juego del ajedrez a nivel de iniciación haciendo hincapié en los aspectos educativos del mismo.
<b>Objetivos</b>	<p>A) <u>Objetivos de desarrollo intelectual.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la atención y concentración.</li> <li>- Potenciar la capacidad de razonamiento lógico – matemático.</li> <li>- Desarrollar la creatividad e imaginación.</li> </ul> <p>B) <u>Objetivos de desarrollo personal y de formación de carácter.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar con antelación las ventajas e inconvenientes de una decisión, y planificar anticipadamente las respuestas a distintas situaciones.</li> <li>- Desarrollar la autoestima y superación, valorando el propio progreso en el aprendizaje y adquiriendo un nivel adecuado de autoconfianza.</li> <li>- Analizar las cuestiones desde diferentes puntos de vista, situándose en la perspectiva del oponente.</li> <li>- Orientar el tiempo de ocio hacia actividades constructivas y creativas.</li> </ul> <p>C) <u>Objetivos de educación social y deportiva.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar y respetar el silencio como fuente de concentración.</li> <li>- Fomentar relación de igualdad independientemente de edad, sexo, idioma...</li> <li>- Aceptar deportivamente el resultado de las partidas, comportándose correctamente ante la victoria o la derrota.</li> </ul> <p>D) <u>Objetivos culturales y de ampliación de conocimientos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar y utilizar correctamente los códigos asociados a los lenguajes ajedrecísticos.</li> <li>- Estimular la búsqueda de la belleza mediante la creación artística en el tablero.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales.

<b>Competencias Clave</b>	CMCT CCL CPAA CD
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	1º - 6º de Educación Primaria
<b>Metodología</b>	<p>En todas las sesiones, teniendo en cuenta la duración de las mismas, deberemos tener en cuenta las siguientes indicaciones:</p> <p>Dividir las sesiones en tres o cuatro momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en gran grupo: cuento introductorio, vídeo motivador, juego sobre algo visto en la sesión anterior, calentamiento,...</li> <li>- Explicación general sobre los contenidos nuevos (tablero mural o pizarra digital).</li> <li>- Trabajo en parejas: con tablero individual practicarán lo aprendido.</li> <li>- Si hay tiempo dejarles juego libre con el tablero y las piezas.</li> </ul> <p>Que los alumnos se lleven siempre una ración de éxito (da igual si hacen trampas, se copien del compañero,... Del error se aprende. Pasamos por tres fases:</p> <p>1º Pruebo y fallo: enseñamos a analizar ¿en qué he fallado? ¿Cómo se hace bien?</p> <p>2º Me concentro y me empieza a salir, aunque sigo fallando</p> <p>3º Se convierte en un automatismo.</p> <p>Transmitirles que todos podemos ser buenos jugadores y para ello no cansarnos de enseñarles a ser de los buenos (Ej.: los buenos jugadores de ajedrez lo hacen así... nosotros podemos, estamos ahí y lo sabemos hacer.</p> <p>Intentar realizar las clases variadas y dinámicas, no dedicándole a un ejercicio demasiado tiempo: es preferible repasarlo en diferentes sesiones que dedicarle mucho tiempo en una sola clase. Los protagonistas y principales actores son los alumnos</p>

<b>Actividades</b>	<b>MOVIMIENTO DE LAS PIEZAS: EL REY</b>
<b>ejemplo</b>	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Movimiento del Rey: una casilla en cualquier dirección.</li><li>-En el centro domina 8 casillas, en la banda 5 y en la esquina 3.</li><li>-No puede mover a una casilla dominada por el contrario.</li><li>-El rey captura piezas igual que mueve.</li></ul> <p>Ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Colocar un rey en el tablero y nombrar las casillas a las que puede ir.</li><li>-Lo mismo con otro rey cerca (centro, banda y esquina).</li><li>-Colocar piezas al alcance y no. Preguntar qué piezas puede capturar.</li></ul> <p>Juegos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Come peones: se colocan 8 peones y el Rey los captura.</li><li>-El rey del rugby: el rey blanco intenta llegar a la octava fila y el negro evitarlo.</li><li>-Cada Rey en su trono: los reyes están en a1 y h8 sus tronos en h7 y a2.</li></ul>

---



---

**NUEVAS TECNOLOGÍAS**


---

**“INICIACIÓN A LA ROBÓTICA”**

<b>Descripción</b>	Realización de actividades de iniciación al mundo de la robótica utilizando actividades cooperativas y lúdicas.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar el interés por el mundo de la robótica.</li> <li>- Iniciarse en el manejo de robots sencillos.</li> <li>- Conocer los aspectos básicos de un lenguaje de programación sencillo.</li> <li>- Estimular el desarrollo de la inteligencia creativa.</li> <li>- Fomentar una actitud de investigación.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Las actividades se realizarán dentro de las horas lectivas del área de matemáticas. Sin embargo muchas de ellas tendrán un carácter transversal.
<b>Competencias Clave</b>	CMCT    CPAA    CD    SIE    CSC
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	Educación Infantil y Primaria.
<b>Metodología</b>	Se utilizará una metodología cooperativa, planteando actividades lúdicas partiendo del conocimiento de los conceptos básicos, para pasar progresivamente al manejo, diseño, construcción y programación.

<b>Actividades</b>	<p>Ed. Infantil:</p> <p><u>Manejo del BEE-BOT</u>: el manejo de este robot está basado en su movimiento por una superficie, por lo que permite trabajar gran cantidad de actividades relacionadas con otras áreas: colocar el robot encima de una letra, número, color que implique la solución a un problema planteado.</p> <p>Ed. Primaria:</p> <p><u>Introducción a los diferentes conceptos</u>: electrónica, partes de un robot, programación...</p> <p><u>Actividades con el kit LEGO-WEDO</u>:</p> <p>Diseño y construcción de robots partiendo de un diseño dado.</p> <p>Manejo y funcionamiento.</p> <p>Programación de los movimientos a través de un ordenador.</p> <p>Diseño y construcción de un esquema propio.</p> <p>Actividades de resolución de problemas a través del diseño y manejo.</p>
--------------------	---

**“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL BLOG ESCOLAR”**

<b>Descripción</b>	Realización y participación, por parte del alumnado y profesorado, en el blog escolar.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>-Utilizar internet con fines educativos y culturales así como complemento de otros medios de información y conocimiento.</li> <li>-Conocer los usos seguros y eficaces de internet.</li> <li>-Fomentar la escritura de blogs como herramientas para la publicación de contenidos.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Lengua, Ciencias Sociales.

<b>Competencias Clave</b>	CCL CPAA CD CEC CSC
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	1º - 6º de Educación Primaria
<b>Metodología</b>	<p>-Aprender haciendo: aprendemos de la mejor manera cuando usamos lo que aprendemos para hacer algo que realmente queremos, que nos parece interesante.</p> <p>-La tecnología como material de construcción: usar la tecnología para crear, permite hacer cosas más interesantes y aprendemos mucho más creándolas.</p> <p>-Diversión difícil: Aprendemos mejor y trabajamos mejor si disfrutamos de lo que estamos haciendo. Pero diversión y disfrutar no son sinónimos de fácil. La mejor diversión es la diversión que nos exige un esfuerzo.</p> <p>-Aprender a aprender: cada uno tiene que hacerse cargo, en alguna medida de su propio aprendizaje.</p> <p>-Integrar los errores en el proceso: no se pueden hacer las cosas bien sin haberlas hecho mal antes.</p> <p>-Usarlo ya: Aprender la tecnología digital es tan importante como leer y escribir; pero el propósito más importante es usarlos ahora para aprender todo lo demás.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Elaboración de textos digitales en diversos formatos.</p> <p>Elaboración de presentaciones multimedia.</p> <p>Elaboración y edición de grabaciones de sonido.</p> <p>Elaboración y edición de vídeo digital.</p> <p>Utilización de internet como fuente de información y documentación.</p> <p>Utilización lúdica de internet (juegos educativos).</p>

---



---

**PROMOCIÓN DE LA SALUD**


---

**“JORNADAS DE ATLETISMO DE CANDASNOS”**

<b>Descripción</b>	Organización y participación en una jornada de atletismo en la que participan otros centros cercanos. Actividad organizada conjuntamente por el CRA, el AMPA y el ayuntamiento de Candasnos y la Comarca del Bajo Cinca.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar los valores educativos del deporte: respeto a los demás y a las normas, utilización saludable del tiempo libre.</li> <li>- Motivar a los alumnos hacia la práctica del ejercicio.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	El área más directamente implicada es la de Educación Física, sin embargo algunas de las actividades relacionadas se realizarán desde otras áreas.
<b>Competencias Clave</b>	CPAA    CEC    SCS
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	Totalidad de alumnado del CRA y alumnado de otros centros de la comarca.
<b>Actividades</b>	<p><u>Preparación de las jornadas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de carteles y dibujos.</li> <li>- Unidad didáctica <b>“Olimpiadas saludables”</b> (Educación Física): consiste en la preparación de las pruebas de una forma cooperativa: siendo entrenadores unos de otros, ayudando a adquirir y mejorar la técnica, motivando a los compañeros, midiendo tiempos y marcas, ayudando a tomar pulsaciones y controlar ritmos. Basada fundamentalmente en el respeto a los demás participantes.</li> <li>- <u>Desarrollo.</u> Práctica de una o más de las diferentes pruebas: carreras de velocidad y resistencia, relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso.</li> <li>-Otras actividades: valoraciones y reflexiones sobre lo realizado, redacciones, dibujos...</li> </ul>

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES (SALUD EMOCIONAL)”**

<b>Descripción</b>	En este proyecto se trabaja durante cada curso una de las habilidades sociales propuestas en él: autonomía, normas de relación, emociones y sentimientos, autoestima y autoconcepto y resolución de conflictos. De esta forma todo el alumnado habrá trabajado cada una de los bloques al menos una vez durante su paso por Ed. Primaria.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el clima de convivencia en el aula que favorezca el ambiente de trabajo y el propio crecimiento personal.</li> <li>- Contribuir al desarrollo de la autonomía y autoestima.</li> <li>- Aprender a desenvolverse adecuadamente en las relaciones sociales.</li> <li>- Contribuir al refuerzo de los sentimientos positivos.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	El proyecto se trabajará desde todas las áreas, aunque las actividades más específicas se desarrollarán semanalmente en el horario de tutoría y una vez cada dos semanas en la sesión dedicada a proyecto de centro en la que se trabaja la salud.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	CPAA    CCL    CSC
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	Todo el alumnado del centro.
<b>Metodología</b>	Se procurará que las actividades sean participativas y grupales creando un clima de confianza que permita la expresión libre de los alumnos.
<b>Actividades</b>	<p>Test de habilidades de inteligencia emocional.</p> <p>Lecturas: “Sé tú mismo”, las dos vasijas”, “tu rostro habla por ti” ...</p> <p>Trabajo con fichas.</p> <p>Dibujos (“como me siento”).</p> <p>Juegos y dinámicas de grupo: la protagonista del día, técnica del semáforo, representación de conflictos y su resolución.</p> <p>Aplicación de las habilidades a la vida diaria.</p>



**“ALIMENTACIÓN SALUDABLE”**

<b>Descripción</b>	Actividades para promocionar una dieta variada a través del conocimiento sobre la importancia de ésta, además de introducir el consumo de fruta y desayunos saludables en la escuela.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el consumo de alimentos saludables dentro y fuera de la escuela.</li> <li>- Conocer los beneficios de llevar una dieta equilibrada y los riesgos de una mala alimentación.</li> <li>- Potenciar el que los alumnos conozcan y consuman una mayor variedad de alimentos.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Los conceptos de este apartado se trabajarán desde el área de Ciencias Naturales y en el horario de proyecto de centro puesto que cada dos semanas lo centramos en el desarrollo de hábitos saludables.
<b>CC</b>	CMCT    CPAA
<b>Alumnos a los que va dirigido.</b>	Totalidad de alumnado del centro.
<b>Metodología</b>	Se centrará en la adquisición de conceptos y realización de ejercicios en el aula y en la actividad de huerto escolar, así como la puesta en práctica mediante los desayunos saludables y del consumo de fruta en los recreos.
<b>Actividades</b>	<p>Visionado de videos y presentaciones.</p> <p>Creación de murales.</p> <p>Creación de una campaña publicitaria en la que se promocióne el consumo de una fruta o una verdura.</p> <p>Desayuno saludable: traer el desayuno indicado para cada día de la semana.</p> <p>Fruta en la escuela: Nuestro centro participa en este programa en con el objetivo de que los niños se habitúen a consumir distintos tipos de fruta.</p>

## EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

### "CUIDEMOS NUESTRO PLANETA".

<b>Descripción</b>	Actividades relacionadas con el medio ambiente a través de la experiencia directa. Se basan en el respeto profundo a la naturaleza y a sus diferentes ecosistemas. Se pretende que el alumnado tome conciencia del cuidado y la protección de la naturaleza.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar actividades que contribuyan a la mejora del medio ambiente, como la plantación de árboles y el reciclado de materiales de desecho.</li> <li>- Desarrollar actividades en el huerto escolar para tomar conciencia del cuidado y protección de la naturaleza, de forma ecológica.</li> <li>- Conocer las herramientas básicas del huerto y su utilidad.</li> <li>- Explicar conceptos básicos relacionados con los vegetales: sus partes, ciclos y procesos vitales.</li> <li>- Dar a conocer la variedad de especies de árboles.</li> <li>- Mostrar el valor de los árboles y su relación con los servicios que aportan a la humanidad.</li> <li>- Reforzar actitudes y hábitos que nos lleven a una mejor convivencia de respeto y disfrute del medio que nos rodea.</li> <li>- Sensibilizar a los alumnos para que tengan una conciencia ecológica con la naturaleza en general.</li> </ul>
<b>Áreas implicadas</b>	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
<b>Competencias Clave</b>	CMCT    CPAA    CCL    SIE    CSC
<b>Alumnos a los que va dirigido</b>	1º - 6º de Educación Primaria.
<b>Metodología</b>	Se llevará a cabo a través de la experimentación práctica. Trabajo y participación en grupo, favoreciendo actitudes de cooperación.

<b>Actividades</b>	<p><b><u>Huerto escolar.</u></b></p> <p>Conocimiento de las diferentes herramientas que se usan en la agricultura: utilizando algunas herramientas sencillas que se utilizan para el cultivo de las plantas.</p> <p>Siembra de diferentes plantas: siembra en el huerto escolar de distintos tipos de plantas de temporada (hortalizas, verduras, flores...) identificando sus partes y funciones.</p> <p>Elaboración de diferentes dispositivos útiles para el huerto: realizar un espantapájaros, molinillos de viento, pluviómetro, compostera que sirvan para un mejor desarrollo del huerto.</p> <p><b><u>Reciclaje.</u></b></p> <p>Realización de actividades internivelares: los alumnos de cursos de primaria realizan actividades para el conocimiento y práctica del reciclaje.</p> <p>Elaboración de juegos y juguetes con material reciclado.</p> <p>Constituir una comisión de medio ambiente que se encargue de que el colegio realice correctamente la separación de residuos y ponga en conocimiento del resto la importancia de ello.</p> <p><b><u>“Plantamos nuestro árbol”.</u></b></p> <p>Conocimientos básicos relacionados con las plantas, tipos de plantas, cuidados que necesitan, cuáles son típicas de la zona, partes principales...</p> <p>“Plantar un árbol”, previamente se habrá explicado el modo adecuado de realizar la plantación, los pasos a seguir, material necesario...</p> <p>Conservación y mantenimiento del árbol que hemos plantado, así como ampliar los conocimientos sobre el mismo.</p> <p>Juego “Las partes del árbol”. A través de un sencillo juego con fichas y paneles se enseñan las partes que tiene, sus funciones y los usos que éstos pueden tener.</p> <p>“Hojas y árboles”. Se identifican los árboles a partir de sus hojas y se hace una ficha botánica de la especie.</p>
--------------------	--

### **3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES**

Al finalizar cada trimestre se valorará el desarrollo del proyecto con respecto a los objetivos del mismo con la finalidad de poder realizar las modificaciones que se consideren oportunas. Para ello se emplearán principalmente la observación sistemática en el aula y el análisis del rendimiento del alumnado con respecto a los cursos anteriores.

Se utilizarán las sesiones de evaluación para hacer una valoración global teniendo en cuenta los objetivos y sus indicadores para la evaluación.

En la siguiente tabla se exponen los indicadores de evaluación de las actividades de innovación en relación con los objetivos del proyecto.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>1. Desarrollar un aprendizaje más participativo, práctico y vivencial mediante metodologías activas, que fomenten el pensamiento crítico y creativo.</b></p>	<p>1.1. Implantación de actividades que conlleven un papel activo del alumnado a la hora de resolver diferentes problemas y situaciones (grado de organización y de realización de las actividades acordadas).</p> <p>1.2. Valoración general de las nuevas actividades realizadas, tanto dentro de las áreas como en los refuerzos (utilidad de las mismas, interés y participación del alumnado).</p> <p>1.3. Planificación a lo largo del curso (idoneidad de la secuenciación, progresión del alumnado, relación con las diferentes materias).</p>
<p><b>2. Mejorar la motivación del alumnado hacia los diferentes aprendizajes.</b></p>	<p>2.1. Adecuación de la metodología para promover el interés hacia las diferentes actividades (participación, percepción del interés en el aula, número de alumnos que asisten a los talleres).</p> <p>2.2. Clima de trabajo idóneo para la práctica de los aprendizajes (grado de colaboración observado).</p>

<b>3. Promover el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y de la expresión oral y la lectoescritura a través de actividades que impliquen la participación activa del alumno.</b>	3.1. Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos (complejidad de las tareas, utilidad de las mismas).  3.2. Idoneidad de la planificación de las actividades a lo largo de los tres trimestres.  3.3. Actitud e interés del alumnado hacia las actividades (valoración de la implicación del alumnado y del clima de trabajo en el aula).
<b>4. Fomentar un uso adecuado del tiempo libre promoviendo un estilo de vida saludable.</b>	4.1. Aplicación de las pautas y orientaciones dadas a su actividad diaria.  4.2. Adecuación e interrelación entre todas las actividades (coordinación del trabajo desde diferentes áreas).
<b>5. Favorecer la atención a la diversidad.</b>	5.1. Nivel de atención individualizada a través de los refuerzos (grado de consecución de los objetivos propuestos, idoneidad de los aspectos reforzados).  5.2. Evolución de los alumnos que utilizan los refuerzos.
<b>6. Promover un uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías.</b>	6.1. Implantación de las TAC en las diferentes áreas (grado de utilización y aplicación).  6.2. Adquisición de estrategias y conocimientos para la utilización de las TAC (nivel de adquisición de conceptos, autonomía del alumnado en su utilización).

<b>7. Favorecer las actividades conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa.</b>	7.1. Realización y planificación de las actividades extraescolares y otras actividades organizadas en colaboración de la escuela con las AMPAS (estimación de la implicación entre todos los sectores responsables).  7.2. Participación de los alumnos en actividades extraescolares.
---	--

### **3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.**

Teniendo en cuenta que el proyecto tiene una validez de tres años, referiremos la aplicación del mismo a este periodo.

Durante el **primer curso (2017/2018)**, se realizará la implantación de las propuestas y actividades mencionadas anteriormente. Se realizará una valoración tras el primer trimestre y a final del curso, para efectuar las modificaciones necesarias de cara a la mejora del proyecto. En este periodo, será fundamental la elaboración de los materiales necesarios, la programación y planificación de las actividades y la formación del profesorado en relación a las metodologías introducidas.

Una vez sentadas las bases, en los **cursos siguientes (2018/2019 y 2019/2020)** se afianzará la propuesta con las adecuaciones que se hayan realizado a partir de las valoraciones del curso anterior. En esta fase se podrán modificar aspectos metodológicos que lo requieran, introducir nuevas actividades y/o abrir las existentes a un mayor número de alumnado.

Al finalizar el periodo de tres años y en función de los resultados del alumnado y la valoración por parte del claustro y de las familias, se considerará la continuidad del proyecto o la modificación o el desarrollo de nuevas actividades de innovación que refuercen lo realizado.

---

### **3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.**

Para la realización de este proyecto será necesaria la colaboración de toda la comunidad educativa.

El **profesorado** será responsable de la planificación y desarrollo de las actividades y refuerzos concernientes al proyecto, tratando de crear un clima de trabajo adecuado para la introducción de las estrategias activas y participativas. También tendrá el papel de evaluar las diferentes actividades de cara a la mejora de estas.

Todo el profesorado del centro estará implicado en el proyecto mediante la realización de los refuerzos y/o las actividades lectivas del proyecto.

En cuanto al **alumnado**, todos los niños de la escuela serán partícipes.

Numerosas actividades de innovación dentro del periodo lectivo de mañana (ajedrez, huerto, robótica...) están destinadas a todo el alumnado del centro.

Las actividades de la hora de refuerzo por la tarde están dirigidas a los alumnos de Ed. Primaria en su totalidad, pues todos tendrán la posibilidad de realizar al menos uno de los distintos refuerzos que se plantean a lo largo del curso.

Las **familias** tienen una labor fundamental. Deben reforzar el tema de fomento de la salud y hábitos de trabajo que se realiza en la escuela. Además, se contará con su colaboración para la realización de diversas actividades tales como “Una tarde de cuento”, abriendo las puertas de la escuela a las familias. Las **AMPAs** seguirán teniendo un papel fundamental al igual que en estos años anteriores, a la hora de la organización de actividades extraescolares y de otras que complementan el trabajo dentro del aula.

### **3.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

La trayectoria del CRA ha sido innovadora adecuándonos a las circunstancias cambiantes de la sociedad y a las propuestas que se hacían desde la administración. Nuestro centro ha participado en numerosas actividades de innovación como: introducción de tablets en la escuela (curso 2005 - 2006), Plan de Bibliotecas Escolares (2006 - 2007) y Proyecto de Habilidades Sociales (curso 2006 - 2007). Estas y otras actividades han marcado nuestras señas de identidad. Actualmente aunque algunas de estas actividades no se promueven desde la administración, nosotros seguimos revisándolas y adecuándolas a las circunstancias actuales e incluyéndolas en nuestras programaciones al haberlas valorado de forma muy positiva.

Actualmente, los programas que se están llevando a cabo en el centro son los siguientes:

- **Programa de escuelas rurales de innovación educativa (CRIE).**
- **Programa de Ajedrez en la escuela.**
- **Programa de Escuelas Promotoras de Salud.**
- **Programa de Huertos escolares.**
- **Plan de Fruta en la escuela.**
- **Programa Cantania.**

Queremos destacar también la importancia que tiene en nuestro centro el fomento de la lectura a través de actividades de la biblioteca.

## **4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.**

### **4.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO.**

El horario general será el mismo en las tres localidades.



Horario en jornada completa.

	<b>Guardería</b>	<b>Actividades lectivas</b>	<b>Refuerzo</b>
Hora de inicio	9:00	9:00	15:30 (L,M,J)
Hora de fin	16:00	14:00	16:30 (L,M,J)

Los miércoles se seguirán realizando las reuniones del profesorado de 15:00 a 17:00.

Puesto que nuestro centro no cuenta con servicio de transporte ni de comedor escolar, tanto las familias como el profesorado creemos conveniente reducir el periodo intersesiones y realizar la hora de refuerzo de 15:30 a 16:30. El horario de salida a las 17:00 unido a las distancias a otras localidades (Sariñena, Fraga, Bujaraloz...) en las que se ofertan actividades o servicios de los que no dispone ninguna de nuestras localidades complica la posibilidad de acceder a ellas.

#### **4.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.**

Hay varias unidades mixtas en las que trabajan juntos alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria por lo que por cuestiones de organización ambas etapas tendrán los mismos horarios.

Horario en jornada completa:

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00 - 10:00	1ª SESIÓN LECTIVA				
10:00 - 11:00	2ª SESIÓN LECTIVA				
11:00 - 11:30	3ª SESIÓN LECTIVA				
11:30 - 12:00	RECREO				
12:00 - 13:00	4ª SESIÓN LECTIVA				
13:00 - 14:00	5ª SESIÓN LECTIVA				

15:30 – 16:30	REFUERZO EDUCATIVO		REFUERZO EDUCATIVO	
---------------	--------------------	--	--------------------	--

Horario de jornada reducida: (septiembre y junio):

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:40	1ª SESIÓN LECTIVA				
9:40 - 10:20	2ª SESIÓN LECTIVA				
10:20 - 11:00	3ª SESIÓN LECTIVA				
11:00 - 11:30	RECREO				
11:30 - 12:15	4ª SESIÓN LECTIVA				
12:15 - 13:00	5ª SESIÓN LECTIVA				

### 4.3. HORARIO DEL PROFESORADO

#### Jornada completa

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 14:00	PERIODO LECTIVO*				
14:00 - 15:00	HORARIO DE EXCLUSIVAS (se podrán realizar de 8 a 9 o en la hora de reducción horaria por realizar el refuerzo educativo)			HORARIO DE EXCLUSIVAS	
15:30-16:30	REFUERZO EDUCATIVO		DE 15 A 17 REUNIONES DEL PROFESORADO EN LA SEDE.	REFUERZO EDUCATIVO	
16:30 - 17:30	TUTORÍAS CON LAS FAMILIAS**			TUTORÍAS CON LAS FAMILIAS**	

\* El profesorado que realice el refuerzo educativo por las tardes, reducirá una hora lectiva por las mañanas.

\*\* Las tutorías se realizarán el día en el que el tutor/a o especialista realice el refuerzo educativo. Se podrán realizar en otro horario si las familias lo solicitan.

**Jornada reducida**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 13:00	PERIODO LECTIVO				
13:00 - 15:00	HORARIO DE EXCLUSIVAS (se podrá realizar una de ellas de 8 a 9)				

El refuerzo educativo será realizado por una persona cada día y en cada localidad. Debido a las peculiaridades que resultan de ser un CRA los refuerzos en las diferentes localidades se organizarán de forma que los profesores itinerantes queden repartidos para satisfacer las necesidades de cada localidad. Consideramos que por las características de nuestro centro es inviable realizar más de tres días de refuerzo semanales.

Los refuerzos en cada localidad se organizarán del siguiente modo:

En Candasnos hay tres docentes por lo que cada día será una de ellas la encargada de impartir el refuerzo.

En Castejón hay dos docentes. Los refuerzos serán realizados por ellos y por la profesora itinerante de Música.

En Peñalba debido al número de niños se intentará que los refuerzos los impartan dos personas cada día. Serán las cuatro tutoras y los itinerantes de Inglés y de PT.

**4.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.**

Las actividades de refuerzo educativo serán las mismas en todas las localidades.

Su planificación es la siguiente.

LUNES	MARTES	JUEVES
Refuerzo lógico matemático.	Refuerzo de expresión oral y lecto - escritura.	Ciencia divertida y Nuevas Tecnologías (en semanas alternas).

Se distribuirán los alumnos de forma que cada alumno de Ed. Primaria tenga la opción de realizar una hora de refuerzo semanal.

Cada trimestre se modificará la asignación de alumnos o cursos que asisten a cada refuerzo, de forma que puedan rotar por todas las actividades.

#### **4.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.**

Nuestro centro no cuenta con personal no docente.

### **5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.**

#### **5.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.**

Nuestro centro no cuenta con servicio de comedor.

#### **5.2. TRANSPORTE U OTROS.**

Nuestro centro no cuenta con servicio de transporte escolar.

### **6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR**

#### **6.1. PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES.**

En el centro no se realiza el programa “Apertura de Centros”.

#### **6.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Para el próximo curso, la intención de nuestra comunidad educativa es la continuación de las actividades extraescolares que ya se están realizando adecuándolas al nuevo horario.

Las AMPAs tienen previsto la realización de alguna más debido a la mayor flexibilidad que nos aportará la nueva distribución horaria.

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **7.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación de este proyecto se pretende contar con todos los sectores de la comunidad educativa y al menos, un representante de cada una de las localidades.

Miembros de la comisión de evaluación:

- Eduardo Gascón Doz (Director)
- Ildefonso Javierre Conesa (COFO)
- Raquel Sebastián Delgado (Representante del claustro)
- Pilar Lax Cacho (Representante del claustro)
- Eva Ballabriga Escobar (representante AMPA Candanos)
- Luis Asín Roca (representante AMPA Castejón de Monegros)
- Irene Ezquerro Torres (representante AMPA Peñalba)

### **7.2. – 7.3. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA DISTRIBUCIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO.**

Para la evaluación de este nuevo proyecto se contará con todos los miembros de la comunidad educativa utilizando los datos obtenidos con el objetivo de introducir las modificaciones más adecuadas para mejorar cualquier aspecto concerniente a la escuela y a su entorno.

Esta evaluación tendrá en cuenta, tanto las actividades de innovación, como la nueva distribución horaria.

El primer curso de la implantación del proyecto se realizará una evaluación de este una vez que haya finalizado el primer trimestre y otra en el tercer trimestre, en mayo.

En los dos cursos sucesivos se realizará una evaluación en el tercer trimestre. Esta evaluación contemplará tanto aspectos **cualitativos**, valorando el grado de satisfacción de

los diferentes sectores de la comunidad educativa, como **cuantitativos**, teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación a los cursos anteriores a la implantación del proyecto.

Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Evaluación de los resultados académicos del alumnado. Ver **ANEXOS:** Instrumento de evaluación nº 1.

Evaluación del grado de satisfacción/opinión de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Ver **ANEXOS.**

Familias: Instrumento de evaluación nº 2.

Profesorado: Instrumento de evaluación nº 3.

AMPAs: Instrumento de evaluación nº 4.

Además el profesorado realizará una valoración de los **indicadores del proyecto** (apartado 3.5) al finalizar cada trimestre. Ver **ANEXOS:** Instrumento de evaluación nº 5.

## **8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

### **8.1. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.**

- Director:
  - Eduardo Gascón Doz
  
- Coordinador de formación del centro:
  - Ildefonso Javierre Conesa
  
- Representantes del claustro de profesores:
  - Carolina Albalad Palacio
  - Natalia Gimeno Calvo
  - Susana Junza Lahuerta
  - Pilar Lax Cacho
  
- Representantes de las familias:
  - Eva Ballabriga Escobar
  - Luis Asín Roca
  - Irene Ezquerra Torres

**8.2. FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN**

Eduardo Gascón Doz	
Ildefonso Javierre Conesa	
Carolina Albalad Palacio	
Natalia Gimeno Calvo	
Susana Junza Lahuerta	
Pilar Lax Cacho	
Eva Ballabriga Escobar	
Luis Asín Roca	
Irene Ezquerra Torres	



# ANEXOS

## 1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso Nivel	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

## 2. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción de las propuestas de innovación:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización... a lo largo del presente curso escolar.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
4. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso?
  - a) Si, de manera activa.
  - b) Si, de manera puntual.
  - c) No. 1.
  
5. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.

6. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?
- a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
7. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?
- a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
8. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?
- a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora

### 3. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes: Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante. Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora

--

#### 4. CUESTIONARIO PARA EL AMPA

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/Propuestas de mejora

## 5. TABLA DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS	INDICADORES	1	2	3	4	VGO
1. Desarrollar un aprendizaje más participativo, práctico y vivencial mediante metodologías activas, que fomenten el pensamiento crítico y creativo.	1.1. Implantación de actividades que conlleven un papel activo del alumnado a la hora de resolver diferentes problemas y situaciones (grado de organización y de realización de las actividades acordadas).					
	1.2. Valoración general de las nuevas actividades realizadas, tanto dentro de las áreas como en los refuerzos (utilidad de las mismas, interés y participación del alumnado).					
	1.3. Planificación a lo largo del curso (idoneidad de la secuenciación, progresión del alumnado, relación con las diferentes materias).					
2. Mejorar la motivación del alumnado hacia los diferentes aprendizajes.	2.1. Adecuación de la metodología para promover el interés hacia las diferentes actividades (participación, percepción del interés en el aula, número de alumnos que asisten a los talleres).					
	2.2. Adecuación de la metodología para promover el interés hacia las diferentes actividades (participación, percepción del interés en el aula, número de alumnos que asisten a los talleres).					
3. Promover el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y de la expresión oral y la lectoescritura a través de actividades que impliquen la participación activa del alumno.	3.1. Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos (complejidad de las tareas, utilidad de las mismas).					
	3.2. Idoneidad de la planificación de las actividades a lo largo de los tres trimestres.					
	3.3. Actitud e interés del alumnado hacia las actividades (valoración de la implicación del alumnado y del clima de trabajo en el aula).					
4. Fomentar un uso adecuado del tiempo libre promoviendo un estilo de vida saludable.	4.1. Actitud e interés del alumnado hacia las actividades (valoración de la implicación del alumnado y del clima de trabajo en el aula).					
	4.2. Adecuación e interrelación entre todas las actividades (coordinación del trabajo desde diferentes áreas).					
5. Favorecer la atención a la diversidad.	5.1. Nivel de atención individualizada a través de los refuerzos (grado de consecución de los objetivos propuestos, idoneidad de los aspectos reforzados).					
	5.2. Evolución de los alumnos que utilizan los refuerzos.					
6. Promover un uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías.	6.1. Implantación de las TAC en las diferentes áreas (grado de utilización y aplicación).					
	6.2. Adquisición de estrategias y conocimientos para la utilización de las TAC (nivel de adquisición de conceptos, autonomía del alumnado en su utilización).					
7. Favorecer las actividades conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa.	7.1. Realización y planificación de las actividades extraescolares y otras actividades organizadas en colaboración de la escuela con las AMPAS (estimación de la implicación entre todos los sectores responsables).					
	7.2. Participación de los alumnos en actividades extraescolares.					

4. Muy bien    3. Bien    2. Mejorable    1. Muy mejorable    VGO. Valoración general del objetivo (1 - 4)